**Затверджую**

Директор Драганівської ЗОШ І ст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гута Н.І.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 р.

**Освітня програма**

**Драганівської ЗОШ Іступеня**

**( 1 клас )**

**на 2018-2019 н.р.**

**Схвалено**

педагогічною радою

Почапинської ЗОШ І-ІІІ ст.

Протокол №\_\_від «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018р.

**Загальні положення**

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Організація освітньої діяльності в 1 класі здійснюється відповідно до законів України [«Про освіту»,](https://osvita.ua/legislation/law/2231/) [«Про загальну середню освіту»](https://osvita.ua/legislation/law/2234/), Указу Президента України від 13.10.2015 року [№ 580/2015](https://osvita.ua/legislation/pozashk_osv/48106/) «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України     від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepcziya.html>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 року .

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 року «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів

#### Наказ МОН України №268 від 21.03.2018 року "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018 року "Про завершення експертизи освітніх програм"

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917, та з урахуванням методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15 та лист МОН від 22.05.2018 № 1/9-332).

**Освітня програма визначає:**

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки

окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а

також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках

навчальних планів ;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних

програм, перелік яких наведено в додатку 1; пропонований зміст навчальних

програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки

України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи

внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою

програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і**

**взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

* Загальний обсяг годин по 1 класі 810 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у

навчальному плані .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого

рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами

за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження

учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх

галузей базового навчального плану Державного стандарту через окремі

предмети.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти».

Іншомовна освітня галузь реалізується через предмет «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через предмет «Математика».

Природнича,громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі реалізується через предмет « Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет « Дизайн і технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет « Фізична культура».

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані

санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі –

35 хвилин.

**Особливості організації освітнього процесу в 1 класі**  **за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.**

Освітню програму розроблено відповідно до Державного стандарту початкової освіти, визначено очікувані результати для кожного класу окремо, коротко вказано відповідний зміст предмета чи інтегрованого курсу. Це дозволить учителю відстежувати навчальний поступ дітей.

Програму розроблено з урахуванням ідей Нової української школи  для початкової освіти за такими принципами: дитиноцентрованості і природовідповідності, узгодження цілей предмета (курсу) з очікуваними результатами і змістом; доступності і науковості змісту та практичної спрямованості результатів; наступності і перспективності змісту для розвитку дитини; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; взаємопов’язаного формування в кожній освітній галузі ключових і предметних компетентостей; можливостей реалізації вчителем змісту освіти через предмети або інтегровані курси; можливостей адаптації змісту програми до індивідуальних особливостей дітей (інтелектуальних, фізичних, пізнавальних); творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання.

Враховуючи інтегрований характер кожної компетентості,систематично використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та перенесенню умінь у нові ситуації, на основі використання інтегрованих курсів та інтегрованих уроків.

В освітній програмі вказано на доцільність застосування формувального й вербального оцінювання. Ці види оцінювання змінюють функції вчителя у процесі контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів, натомість діти поступово у співпраці з педагогом мають оволодівати уміннями самооцінки й самоконтролю, тобто ставати суб’єктами учіння.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використано на

предмет інваріантної складової – навчання грамоти (1 год) та на проведення

курсу за вибором – основи театральної грамоти (1 год).

***Школа працює за 5-денним навчальними тижнем.***

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

***Навчання грамоти***

Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з навчання грамоти, метою якого є формування в першокласників навичок читання і письма, розвиток комунікативних умінь, пізнавальних здібностей, здатності спілкуватися українською мовою в особистому й суспільному житті.

Реалізація зазначеної мети здійснюється за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Для забезпечення мотивації навчальної діяльності учнів у 1 класі необхідно створювати оптимальне освітнє середовище, яке б забезпечувало умови для організації роботи в парах, групах, проводити заняття не тільки за партами, а й на килимку, а також за межами класної кімнати та шкільного приміщення.

Доцільно активно використовувати нестандартні організаційні форми навчання та різні способи взаємодії учасників навчального процесу, особливо ті, які містять елементи гри. У шестирічних першокласників гра ще залишається домінуючим видом діяльності,  тому навчання через гру більше зацікавлює дітей і дає вагоміші результати.

***Математика***

Початковий курс математики покликаний розкрити для учнів роль математики в пізнанні явищ і закономірностей навколишнього світу;  формувати в дітей основи математичних знань та способів дій, досвід їх використання для розв’язування навчальних і практичних задач; реалізовувати потенціал галузі для засновування здатності міркувати логічно, оцінювати коректність і достатність даних для розв’язування навчальних і практичних задач; для розвитку математичного мовлення, що необхідне для опису математичних фактів, відношень і закономірностей.

Реалізація означених завдань здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Математичні задачі і дослідження», «Робота з даними».

***«Я досліджую світ»***

У першому класі вводиться інтегрований предмет «Я досліджую світ». Типова освітня програма з цього предмета дає змогу вчителеві самостійно обирати й формувати інтегрований та автономний спосіб подання змісту із освітніх галузей Стандарту, добирати дидактичний інструментарій, орієнтуючись на індивідуальні пізнавальні запити і можливості учнів (рівень навченості, актуальні стани потреб, мотивів, цілей, сенсорного та емоційно-вольового розвитку). Особливого значення в дидактико-методичній організації навчання надається його зв'язку з життям, з практикою застосування здобутих уявлень, знань, навичок поведінки в життєвих ситуаціях. Обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу їхніх вражень, чуттєвої опори на результати дослідження об'єктів і явищ навколишнього світу.

Педагогічна стратегія збагачується ***мультисенсорним підходом***, що зумовлює дослідницьку поведінку учнів, сприйняття ними властивостей і якостей предметів, явищ природного та соціального оточення, спрямовуються у сферу пошукової діяльності.

***Фізична культура***

Реалізація завдань реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Змістова лінія «Рухова діяльність» передбачає формування в дітей уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової діяльності, спрямованих на фізичний розвиток, зміцнення здоров’я та формування умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності, здатності виконання вправ основної гімнастики, організуючих вправ, елементів акробатики, вправ корегувальної спрямованості та тих, що пов’язані з незвичним положенням тіла у просторі, ходьбою, бігом, танцювальними кроками, способами лазіння та перелізання, навичками володіння м’ячем та стрибками, розвиток фізичних якостей, формування постави й профілактики плоскостопості.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому

формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

здійснюється та інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної

складових навчальних планів.

Метоюнавчання **дизайну і технологій** є розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв’язання життєвих проблем у взаємодії з іншими,культурного й національного самовираження.

Метою навчання **мистецтва** у школі є всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої**

**освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до

Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття

базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Іншомовна

Математична

Природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі

Технологічна

Мистецька

Фізкультурна

***Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних***

***навчальних програмах*.**

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку,

екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах

уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та

розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи

конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних

очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості**

**освіти.**

***Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних***

***компонентів:***

-кадрове забезпечення освітньої діяльності;

-навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

-матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

-якість проведення навчальних занять;

-моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

***Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:***

-оновлення методичної бази освітньої діяльності;

-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

-моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу

освіти;

-створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного

рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма початкової освіти***передбачає досягнення учнями

результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів 1 класу закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(Типові навчальні програми для початкової школи затверджені Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року.)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1. | Навчання грамоти . Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| 2. | Іноземна мова. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл. |
| 3. | Математика. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| 4. | Я досліджую світ. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| 5. | Дизайн і технології. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| 6. | Мистецтво. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| 7. | Фізична культура. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи. |
| ***Варіативна складова*** | |
| **8.** | Основи театральної грамоти 1 – 4 класи. Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. |